

## ABY JĘZYK NIE BYŁ OBCY

Język angielski jest najpopularniejszym językiem wśród osób uczących się języków obcych. Jego znajomość ułatwia nie tylko towarzyską komunikację z obcokrajowcami i poruszanie się podczas wyjazdów zagranicznych, ale także jest coraz częściej niezbędny do funkcjonowania w życiu szkolnym, podczas stypendiów zagranicznych oraz w późniejszym życiu zawodowym. Rodzice, dbając o rozwój swojego dziecka, często stają przed pytaniem: „Kiedy najlepiej zacząć naukę języka obcego u mojego dziecka?”. Wielu specjalistów odpowie: „Jak najwcześniej!” - aby język nie był obcy.

Warto, aby dziecko przyswajało język w możliwie naturalny sposób, a więc poprzez zabawę – indywidualną i grupową. Poznawanie nazw zwierząt, ubrań, jedzenia, zabawek i innych przedmiotów z własnego otoczenia poprzez wierszyki, piosenki, bajki pozwala przyswoić duży zakres słów i fraz. Ważne jest to, aby wzorce były prawidłowe – szczególnie sposób wymowy, tworzenia zdań i budowania skojarzeń.

Regulacje w temacie nauczania języków obcych przychodzą także odgórnie. Od września 2015 roku, zgodnie z rozporządzeniem MEN, wszystkie pięciolatki rozpoczną naukę języka angielskiego<sup>1</sup>.

Czy istnieją pomoce dydaktyczne, które wspomogą nauczycieli w procesie nauczania języków obcych w przedszkolach? A jeśli tak, to czy kadra będzie w stanie wdrożyć je sprawnie i efektywnie?

Język angielski jako najpopularniejszy język obcy w naszym kraju, doczekał się wielu opracowań dydaktycznych i metod nauczania, w tym skierowanych do najmłodszych. Jedną z nich jest metoda Helen Doron, funkcjonująca w Polsce od 1989 roku i ciesząca się wielkim powodzeniem<sup>2</sup>. Dzięki użyciu różnorodnych aplikacji multimedialnych, dzieci świetnie się bawią, poszerzając przy tym

---

<sup>1</sup> MEN: 5-latki w wychowaniu przedszkolnym [dostęp: 25.08.2015] <https://men.gov.pl/zycie-szkoly/wychowanie-przedszkolne/pytania-i-odpowiedzi/5-latki-w-wychowaniu-przedszkolnym.html>

<sup>2</sup> Metoda Helen Doron English [dostęp: 24.08.2015] <http://helendoron.pl>

swój zasób słownictwa. W tej metodzie doskonale sprawdza się wykorzystanie piosenek, rymowanek oraz bajek.

Inną, ciekawą propozycją, jest program Karoliny Kępskiej „We sing, we play, we speak!”, która łączy w sobie wykorzystanie piosenek, gier muzycznych, rymowanek i bajek z ruchem, stawiając za cel jednoczesny rozwój motoryczny i lingwistyczny dziecka<sup>3</sup>. Oprócz tego metoda zakłada, że najważniejsze nie jest poszerzanie słownictwa, lecz kształtowanie świadomości językowej, którą dziecko zdobywa w procesie uczenia się.

Ponadto pomoce dydaktyczne dla nauczycieli tworzy wiele wydawnictw – powstają poradniki i książki metodyczne, m.in. M. Kotarby<sup>4</sup> i J. Okuniewskiej<sup>5</sup>, w których dydaktycy znajdą wskazówki nie tylko dotyczące nauczania przedszkolaków, lecz także pomagające samej osobie nauczyciela.

Jak widać istnieje wiele możliwości wspomaganie nauczycieli w procesie nauczania dzieci angielskiego lub innych języków obcych. Wszystkie jednak włączają naturalną dziecku zabawę w proces uczenia się języka. Dzięki temu dużym zainteresowaniem cieszą się nowoczesne technologie, które stanowią ówczesnie podstawę nowoczesnej i efektywnej edukacji. Obok rzutników, komputerów, tabletów i tablic interaktywnych pojawiło się nowe urządzenie - podłoga interaktywna.

Podłogi interaktywne jeszcze dwa lata temu kojarzone były głównie z centrami handlowymi i prostymi interakcjami typu „rozprosz”, „przesuń”, obecnie podbijają rynek edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Najczęściej wybieranym sprzętem z tego zakresu jest „Magiczny Dywan” polskiej firmy Funtronic ([www.funtronic.eu](http://www.funtronic.eu)), uzupełniony o pakiet gier rozwijających koncentrację i spostrzegawczość, a także obudowany metodyką pracy z dzieckiem, z wykorzystaniem nowych technologii. Jak informuje prezes firmy Maciej Mazurkiewicz już we wrześniu b.r. będzie dostępny

---

<sup>3</sup> K. Kępska, *We sing, we play, we speak!* [dostęp: 24.08.2015]  
[http://www.academia.edu/8551311/We\\_sing\\_we\\_play\\_we\\_speak\\_Program\\_nauczania\\_j%C4%99zyka\\_angielskiego\\_dla\\_dzieci\\_w\\_wieku\\_36\\_lat\\_w\\_oparciu\\_o\\_autorsk%C4%85\\_metod%C4%99\\_mgr\\_Karoliny\\_K%C4%99pskiej](http://www.academia.edu/8551311/We_sing_we_play_we_speak_Program_nauczania_j%C4%99zyka_angielskiego_dla_dzieci_w_wieku_36_lat_w_oparciu_o_autorsk%C4%85_metod%C4%99_mgr_Karoliny_K%C4%99pskiej)

<sup>4</sup> M. Kotarba, *Przedszkolak, język i...Ty – poradnik metodyczny dla nauczycieli języków obcych w przedszkolach*, Pułtusk 2007.

<sup>5</sup> J. Okuniewska, *Technologie są dla dzieci – poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*, eBUP.

zestaw gier do angielskiego przystosowany dla przedszkoli - „Nie ukrywam, że otrzymujemy coraz więcej zapytań ze strony przedszkoli o pakiety do nauki języków. Nauczyciele, którzy znają „Magiczny Dywan”, chcą móc uczyć angielskiego poprzez zastosowanie naszego urządzenia. Ostatnie miesiące spędziliśmy na projektowaniu możliwie przyjaznego zestawu gier, który pomoże naszej kadrze nauczycielskiej efektywnie prowadzić zajęcia językowe.”

Jak widać istnieje bardzo wiele metod wspomagających nauczycieli. To tylko od nich zależy, w jaki sposób zechcą pogłębiać swoją wiedzę w zakresie metod nauczania języka angielskiego i wdrażać je we własnych przedszkolach.